

# Diagnostikbericht

**Proband:** [REDACTED]

**Testdatum:** 14.02.2022

**Testauftrag:** Arbeitserprobung

**Fragestellung:** Eignung hinsichtlich Berufsausbildung

## Test 1: Berufliche Basiskompetenzen

[REDACTED] durchlief die Testreihen des hamet 2 / Test 1.  
Der folgende Bericht bezieht sich auf den dabei gewonnenen Daten und Beobachtungen.

### 1. Allgemeiner Eindruck

[REDACTED] ist eher klein gewachsen, er wirkt normalgewichtig. Das äussere Erscheinungsbild ist gepflegt.

Aktenkundig ist folgende Einschränkung: Lernschwierigkeit.

Rouven Flückiger ist Brillenträger.

Während des Tests zeigte sich der Teilnehmer körperlich und psychisch normal belastbar. Die Motivation zur Durchführung der Testmassnahme erschien je nach Aufgabe schwankend, die Erwartungen hinsichtlich der Testergebnisse waren niedrig.

[REDACTED] erschien selbständig ohne Begleitung termingenau zum Testtermin. Das Verhalten gegenüber der Testleitung war freundlich. Instruktionen der Testleitung konnten nur mit besonderen Hilfenerfasst und danach meistens mit weiteren Erklärungen umgesetzt werden.

### 2. Testverfahren

Die Beurteilung basiert auf den Ergebnissen des *hamet 2* / Test 1. Es wurden alle Untertests an einem Tag durchgeführt.

Das *hamet 2* Testverfahren umfasst insgesamt 26 Untertests. Vollständig bearbeitete Aufgaben wurden ausgewertet und sind als Einzelergebnisse in einem Ergebnisprofil dargestellt. Sie ergeben individuelle Hinweise auf wesentliche Fertigkeiten und Kenntnisse handlungsorientierter beruflicher Aufgabenstellungen. Ähnliche Anforderungen von Einzelaufgaben sind zu den *hamet 2* Faktoren zusammengefasst. Die daraus errechneten Mittelwerte sind besonders dargestellt und werden nachfolgend angegeben und interpretiert.

Gemessen wurde die Qualität der Testaufgaben und die dazu benötigte Zeit. In der Regel haben bei diesem Verfahren die qualitativen Ergebnisse Priorität. Die Bewertung der Testergebnisse erfolgt mit einer standardisierten Stanine-Skala mit theoretischen Werten zwischen 1 und 9. Dabei gelten Staninewerte zwischen 1 und 2 als unterdurchschnittlich, Staninewerte zwischen 3 und 4 markieren den unteren durchschnittlichen Bereich, der Mittelwert (Durchschnitt) liegt bei Staninewert 5. Staninewerte zwischen 6 und 7 markieren den oberen durchschnittlichen Bereich, Staninewerte zwischen 8 und 9 gelten als überdurchschnittlich. Aus handwerklicher Sicht sind Werte über Stanine 4 hinreichend für die Bewältigung der handlungsorientierten motorischen Anforderungen einer Berufsausbildung.

### 3. Ergebnisse

Im Vergleich mit Förderschülern zeigt Herr [REDACTED] in der Zusammenfassung aller Faktoren Werte, die um Stanine 3 und damit im untersten Durchschnittsbereich dieser Vergleichsgruppe liegen. Nachfolgend die Werte der einzelnen Faktoren.

Beschreibung der Faktoren		Stanine	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>A</b>	<b>Routine und Tempo</b> Schnell und zielsicher einfachere Serientätigkeiten bearbeiten	Qualität	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Zeit	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B</b>	<b>Werkzeugeinsatz und -steuerung (einfach)</b> Mit kleineren Werkzeugen exakt an eine Linie heranarbeiten oder auf Linie steuern	Qualität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Zeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C</b>	<b>Wahrnehmung und Symmetrie</b> Genaueres Abgleichen von Symmetrien, Abständen, Daten	Qualität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Zeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>D</b>	<b>Instruktionsverständnis und Instruktionsumsetzung</b> Vorgaben konzentriert, schnell und fehlerfrei am PC bearbeiten <b>(PC-CNC-Koordinaten konnte der TN nicht ausführen. Verständnisschwierigkeiten)</b>	Qualität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Zeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>E</b>	<b>Werkzeugeinsatz und -steuerung (komplex)</b> Handwerkliche Aufgaben mit grösseren Werkzeugen gestalten	Qualität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Zeit	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>F</b>	<b>Messgenauigkeit und Präzision</b> Messwerkzeuge genau einsetzen, Massangaben richtig ablesen und einhalten	Qualität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Zeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zusammenfassend kann das während der Testung gezeigte Arbeitsverhalten als wenig belastbar und noch nicht ausbildungsreif bezeichnet werden.

#### **4. Zusammenfassung, Prognostik**

Mit den quantitativ und qualitativ erfassten Ergebnissen aus dem *hamet 2* ergibt sich folgende Beurteilung:

Hinsichtlich der Fragestellung: Eignung hinsichtlich Berufsausbildung kann bei Herr [REDACTED] davon ausgegangen werden, dass mit dem derzeitigen Leistungsstand eine Berufsausbildung als kaum mit Erfolg möglich sein wird.

Hinsichtlich der Ergebnisse dieser Testmassnahme ist festzustellen, dass besondere Unterstützungen notwendig sind.

Folgende Empfehlungen können zusammenfassend hinsichtlich der weiteren Förderplanung gegeben werden:

- Berufswahlschule
- Werkstatteinsätze mit Fokus auf Qualität
- Werkstatteinsätze mit Fokus auf Quantität
- Geometrie
- Metrische Masseinheiten

Testverantwortlicher:

**Fritz Grob**  
Zertifizierter MELBA/IDA/HAMET-Diagnostiker